

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) 44.00.00

Образование и педагогика

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

Скариднева Д.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 01.09.2023

Руководитель кафедры _____ И.П. Балдина

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) 44.00.00 Образование и педагогика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация учебно-производственного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК.1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.

ПК.1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК.1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК.1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК.1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК.1.7 Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности профессиональное обучение.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;

- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;

- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;

- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;

- обеспечивать связь теории с практикой;

- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;

- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);

- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих (служащих);

- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования;

- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;

- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;

- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 440 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 440 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 386 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК. 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий,

	включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК. 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК. 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК. 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК. 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК. 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и

	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо

	преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.7, 3.1 -3.4	Раздел 1.Методика профессионального обучения (по отраслям)	440	54	22	20	386	20	0	0
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144							144
	Всего:	584	54	22	20	386	138	0	144

*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Данному профессиональному модулю соответствует междисциплинарный курс МДК.01.01 «Методика профессионального обучения (по отраслям)». Рабочая программа содержит описание распределения объема времени, отведенного на освоение всех разделов данного ПМ, включая аудиторную нагрузку и самостоятельную работу обучающихся, а также количество часов, выделенное на производственную практику

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методика профессионального обучения (по отраслям)		*	
Тема 1.1. Теоретические основы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств в учреждениях (организациях), реализующих программы профессиональной подготовки и профессионального образования	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) 1. Труд квалифицированного рабочего и современные требования к его подготовке Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Образовательные учреждения для подготовки рабочих по профессиям различной сложности. Цели, задачи и содержание профессионального образования и обучения квалифицированных рабочих. Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования. Учебные планы подготовки рабочих в образовательных учреждениях НПО, СПО, на предприятиях и в учебных центра 2. Содержание теоретического и производственного обучения. Влияние особенностей содержания учебной дисциплины на применяемые организационные формы, на выбор методов, на логику его раскрытия, на структуру построения дисциплины. Технологические процессы и трудовые процессы в современном производстве. Трудовая деятельность и ее элементы. Перечень работ в рамках технологических процессов выполняемых станочником широкого профиля. Сущность и структура общих и профессиональных компетенций, формируемых в результате производственного обучения рабочих. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Критерии отбора учебного материала для общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик. 3. Учебно-программная документация преподавателя и мастера производственного обучения, ее анализ и принципы разработки. Программа учебной дисциплины, профессионального модуля. Структура и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих	4	**

		(служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования. Основные требования к программе и принципы разработки программы. Изменение действующих и разработка новых учебных программ для подготовки квалифицированных рабочих.		
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	4	
	1.	Анализ профессионально-квалификационных характеристик.		
	2.	Дидактический анализ содержания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей учебного плана подготовки рабочих по профессии. Отбор содержания учебного занятия.		
Тема 1.2. Методика проведения занятий в учебных заведениях начального профессионального образования	3.	Анализ программ общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей учебного плана подготовки рабочих по профессии. Корректировка и переработка программ.	6	**
		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		
	1.	Организационные формы теоретического и производственного обучения Класно-урочная система. Структура занятий теоретического и производственного обучения. Типы занятий. Факторы, влияющие на выбор типа и структуры занятия. Формы организации теоретического и производственного обучения, обучения на предприятии. Влияние особенностей профессии на выбор организационных форм производственного обучения квалифицированных рабочих. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Внеаудиторные формы формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Выпускные квалификационные экзамены. Пробные (квалификационные) работы. Письменные экзаменационные работы. Опыт применения современных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях начального профессионального образования.		
	2.	Материально-техническое оснащение учебного процесса Средства осуществления учебного процесса и дидактические средства реализации методов обучения. Значение учебно-материальной базы и дидактических средств для повышения эффективности обучения. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики теоретического обучения. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных помещений профессиональных образовательных учреждений. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебно-производственных мастерских. Формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки. Правила приемки и проверки оборудования и оснастки. Требования: производственно-технические, хозяйственно-экономические, эргономические, педагогические, промышленной санитарии и гигиены, к учебно-производственным мастерским. Основное и вспомогательное оборудование мастерских. Планировка мастерских. Планирование и оснащение рабочих мест учащихся. Организация, общее и специфическое оборудование и дидактическое оснащение рабочего места мастера.		
	3.	Методы профессионального обучения. Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и		

		осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении рабочих. Характеристика, особенности, выбор и применение методов сообщения обучающимся учебного материала и управления учебно-познавательной деятельности на занятиях теоретического и производственного обучения. Характеристика, особенности, выбор и применение методов закрепления и совершенствования знаний и умений.		
	4.	Методика планирования, разработки и проведения учебных занятий Подготовка обучающихся к лабораторно-практическим работам. Инструктаж, виды инструктажа. Методика применения письменных инструкций (методических указаний). Оформление и интерпретация результатов лабораторно-практических работ. Подведение итогов выполнения работ. Особенности методики руководства виртуальными лабораторными работами. Методика проведения занятий по операционным и комплексным темам. Вводный, текущий и заключительный инструктаж. Методика личного показа трудовых действий. Методика индивидуальных и коллективных инструктажей; письменное инструктирование. Назначение и методика целевых обходов и наблюдения. Подведение итогов. Нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса. Специфика инструктирования, наблюдения мастера за работой обучающихся и проверки работ при производственном обучении на предприятии. Методика производственного обучения в учебных цехах и на учебных участках. Руководство предвыпускной производственной практикой.		
	4.	Контроль хода учебного процесса, проверка освоения общими и профессиональными компетенциями, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения Задачи контроля, оценки и учета освоения компетенций. Объективность и справедливость оценки. Типовые критерии оценок по теоретическому и производственному обучению. Виды, формы, методы и средства контроля. Методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса. Методы оперативной диагностики состояния учебного процесса. Программированный контроль, его преимущества и недостатки. Виды учета хода учебного процесса и успеваемости обучающихся. Методика учета теоретического и производственного обучения, выполнения учебных планов и программ. Виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению. Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1.	Изучение типов и структуры занятий по теоретическому и производственному обучению в профессиональном училище.		
	2.	Изучение форм организации производственного обучения на предприятии. Выбор формы организации производственного обучения на предприятии по профессии.		

	3.	Составление перечня материально-технического оснащения для проведения учебного занятия, подготовка рабочего места мастера и обучающегося.		
	4.	Выбор методов обучения для проведения занятия.		
	5.	Наблюдение и анализ личного показа трудовых приёмов		
	6.	Изучение структуры и содержания документов письменного инструктирования. Корректировка и переработка письменных инструкций.		
	7.	Посещение лабораторно-практического занятия		
	8.	Посещение вводного инструктажа занятия производственного обучения		
	9.	Посещение вводного инструктажа занятия производственного обучения		
	10.	Посещение вводного инструктажа занятия производственного обучения		
	11.	Изучение учебно-методической документации по практике		
	12.	Разработка КИМ контроля усвоения знаний, формирования умений, освоения профессиональных компетенций		
	13.	Разработка критериев оценки процесса и результатов обучения лабораторно-практического занятия, занятия производственного обучения		
Тема 1.3. Проектирование и проведение пробных учебных занятий	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Перспективная подготовка преподавателя и мастера производственного обучения к занятиям Значение перспективного планирования для правильной организации учебно-производственного процесса. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Таксономия дидактических целей. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Разновидности планов. Преимущества и недостатки централизованно разработанных ПТП. Алгоритм деятельности по самостоятельной разработке ПТП. Сущность, назначение и цели составления плана производственного обучения на месяц. Требования к подбору учебно-производственных работ. Методика составления перечня УПР. Учет дидактических целей, возможностей образовательного учреждения и заказов промышленных предприятий при формировании перечня УПР. Нормирование УПР и его назначение. Цели и задачи нормирования. Компоненты нормы. Техническая и ученическая нормы, порядок их расчета. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения. Разновидности планов. Преимущества и недостатки централизованно разработанных ПТП. Самостоятельное педагогическое проектирование. Рубрикация материала, распределение его по занятиям и определение целей занятий. Выбор организационных форм, методов и средств обучения и контроля хода и результатов обучения каждого занятия. Разработка домашнего задания.		**
	2.	Текущая подготовка преподавателя и мастера производственного обучения к занятию Сущность и назначение поурочного плана и конспекта занятия. Этапы текущей работы при подготовке этих проектов. Формирование или уточнение целей и задач		

		занятия. Коррекция организационной формы и основного метода обучения, по сравнению с ПТП. Оценка сложности учебного материала и выбор оптимальной логики его изложения. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения. Структурирование содержания занятия. Нормирование времени на изучение порции учебного материала, разработка методики изучения каждой порции, создание индивидуальной методической системы с учетом сложившейся педагогической ситуации в группе и личных возможностей преподавателя. Выбор и уточнение УПР для группы или отдельных обучающихся Распределение времени между элементами занятия. Детальная методическая проработка каждого элемента занятия. Составление конспекта занятия.		
	3.	Особенности инженерно-педагогической деятельности при подготовке рабочих в учебно-производственных комбинатах, на производстве, в средних профессиональных образовательных учреждениях Организационно-педагогические основы деятельности межшкольных учебно-производственных комбинатов. Уровни теоретического и практического ознакомления учащихся школ с рабочими профессиями. Реализация идей профориентации в содержании и в процессе трудового обучения школьников. Уроки трудового обучения - основная форма организации учебной работы в УПК. Формы подготовки рабочих на производстве: курсовая, групповая и индивидуальная. Формы повышения квалификации. Производственно-технические курсы. Курсы целевого назначения. Непрерывная система подготовки и повышения квалификации. Экономическая эффективность непрерывной системы подготовки. Отделы (бюро) технического обучения предприятий, их основные функции. Контроль процесса и качества подготовки рабочих на производстве. Концепция ступенчатой подготовки в ОУ СПО, её преимущества и слабые стороны. Особенности содержания образования в ОУ СПО.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	
	1.	Разработка перспективно-тематического плана по общетехнической дисциплине (производственному обучению).		
	2.	Нормирование учебно-производственных работ. Разработка перечня учебно-производственных работ.		
	3.	Разработка содержания пробных занятий теоретического обучения. Составление конспекта занятия.		
	4.	Разработка содержания пробных занятий производственного обучения. Составление конспекта занятия.		
	5.	Разработка плана занятия производственного обучения по операционной теме.		
	6.	Разработка плана занятия производственного обучения по операционной теме.		
	7.	Разработка и проведение пробных лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.		
	8.	Разработка и проведение пробных уроков по производственному обучению.		

	Примерная тематика курсовых работ		20	
	Комплексное учебно-методическое обеспечение процесса в учебно-производственных мастерских по теме урока			
Тема 1. 4. Методическая работа педагога профессионального обучения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Характеристика видов самостоятельной учебно-методической работы (УМР) педагога профессионального обучения, ее назначение и место в учебном процессе. Роль УМР в создании индивидуальных методических систем. Планирование УМР, факторы, определяющие планирование. Самообразование инженерно-педагогических работников. Изучение монографий и периодической психолого-педагогической и инженерно-технической литературы. Изучение опыта передовых педагогов, их индивидуальных методических систем. Подготовка сообщений, рефератов по актуальным проблемам образования и техники. Подготовка статей и докладов о собственных методических системах, по обмену опытом работы. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки		**
	2.	Коллективная методическая работа в образовательном учреждении начального профессионального образования Задачи коллективной методической работы и ее содержание. Основные ее виды и планирование. Педагогический совет. Методические комиссии училищ по специальности и предметные комиссии. Содержание деятельности методкомиссий. Коллективные формы методической работы целевого назначения.		**
Тема 1. 5. Наблюдение и анализ процесса и результатов профессионального обучения	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Наблюдение и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению Контролирующая и управляющая функции наблюдения и анализа занятий. Воспитывающая и обучающая функции анализа уроков. Исследовательская функция. Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений. Посещение открытых и взаимопосещения. общедидактический, аспектный, комплексный анализ занятий. Планы наблюдения и анализа занятий теоретического обучения и производственного обучения. Организация посещений занятий, подготовка к посещению Методика проведения наблюдений. Обсуждение результатов посещения и их использование для совершенствования учебного процесса.		**
	2	Контроль качества профессиональной подготовки Деятельностная оценка качества обучения. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся. Контрольный опрос по теоретическому обучению. Проверка качества продукции и выполнения учащимися норм выработки на уроках производственного обучения и на производственной практике. Комплексный подход к оценке результатов обучения. Методика разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин. Анализ выпускных квалификационных экзаменов. Изучение производственной деятельности выпускников как метод контроля		

		качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем. Сбор данных о работе выпускников на предприятии. Наблюдение за производственной деятельностью выпускников. Анкетирование. Обработка данных, полученных из различных источников: проверка достоверности сведений, обобщение и интерпретация результатов изучения. Установление зависимости между преподаванием, учением и производственной деятельностью. Рекомендации по распространению положительного педагогического опыта, по совершенствованию образовательного процесса.		
		Практические занятия (при наличии, указываются темы)	4	
	1.	Посещение и анализ лабораторно-практического занятия. Разработка корректирующих мероприятий.		
	2.	Посещение и занятия производственного обучения по операционной теме. Разработка корректирующих мероприятий.		
	3.	Посещение и анализ занятия производственного обучения по комплексной теме. Разработка корректирующих мероприятий.		
	4.	Посещение и анализ контрольно-проверочного занятия производственного обучения. Разработка корректирующих мероприятий.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)			386	
Примерная тематика домашних заданий 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Выполнение внеаудиторных практических заданий по лекционному курсу; Подготовка к выполнению практических работ; Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение: нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли; классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; правила приемки и проверки оборудования и оснастки; виды заготовок и схемы их базирования. Изучение тем, прослушанных на лекционных занятиях; Выполнение домашних контрольных работ; Подготовка к тестированию; Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Сравнительный анализ ФГОС по профессии и квалификационной характеристики Анализ технологических процессов базовых предприятий Анализ учебной литературы по дисциплине и выбор основного учебника Разработка фрагментов письменных инструкций Анализ личного показа трудовых приёмов мастером п/о. Составление перспективно-тематического плана Составление перечня учебно-производственных работ Создание макета комплексного учебно-методического обеспечения занятия производственного обучения				

Разработка критериев оценки качества УПР Проектирование фрагментов занятия производственного обучения по операционной теме Разработка конспекта занятия 2. Подготовка к выполнению практических работ; Изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение: основы делового общения. Изучение тем, прослушанных на лекционных занятиях; Подготовка к тестированию; Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Посещение заседаний цикловых методических комиссий (ЦМК), изучение документации ЦМК; Сбор данных о работе студентов колледжа на предприятиях; Составление алгоритма беседы с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации; Обработка анкет.		
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ Ознакомление с системой учебной работы и основными звеньями управления учебным заведением Ознакомление со спецификой образовательной деятельности мастера профессионального обучения и преподавателя Проведение фрагментов лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских; Наблюдение и анализ лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских, их обсуждение в диалоге с сокурсниками руководителем педагогической практики, мастерами. Ознакомление с особенностями документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс образовательного учреждения Ознакомление с планами индивидуальной работы мастера профессионального обучения, преподавателя Анализ планов и организации учебно-производственного процесса и разработка предложений по его совершенствованию; Проведение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; Участие в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; Проверка безопасности оборудования, подготовка необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; Наблюдение, анализ и самоанализ лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.	144	
Всего	584	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Методики профессионального обучения (по отраслям)».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики профессионального обучения (по отраслям)»:

- мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя;
- мультимедиапроектор, мультимедийная доска;
- локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить по окончании изучения модуля.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя; мультимедиапроектор,; локальная сеть колледжа, электронная почта, выход в Интернет, программное обеспечение общего и профессионального назначения

Основные источники:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Текст]: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование).
2. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование).

4. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

5. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2013.

- 155 с. : ил. - (Библиотечка мастера профессионального обучения).

2. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стереот. - М. : Академия, 2013.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

К занятиям допускаются студенты, прошедшие инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинетах, оборудованных ПЭВМ.

Освоению данного модуля должны предшествовать дисциплины «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», Психология общения.

При изучении модуля студентам прививаются навыки самостоятельной работы, в том числе со справочными и интерактивными обучающими системами.

Формы проведения учебных занятий выбираются исходя из дидактических целей и содержания материала. Используются различные педагогические технологии: личностно-ориентированный подход в обучении, метод проектов, деловые и ролевые игры.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является изучение всех разделов модуля МДК 01.01.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и осуществляющих руководство практикой: *высшее специальное, техническое, педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и проходящими стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.*

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
Определять цели и задачи, планировать занятия.	– план занятия соответствует перспективно-тематическому плану; – формулировка целей соответствует требованиям (чёткость, конкретность, достижимость, диагностичность); – соответствие планируемых методов, средств, форм организации деятельности обучаемых достижению целей.	– проверка практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, отчетов по практике; – зачёт; – экзамен.
Обеспечивать материально техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.	– соответствие рабочего места требованиям к его организации и техники безопасности; – соответствие материально технического оснащения занятия выполнению плана занятия; – наличие на рабочем месте объектов труда необходимых для учебно-производственной деятельности обучаемых.	– анализ производственных характеристик, листов обратной связи; – проверка практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, отчетов по практике.
Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в	– проведение занятия обеспечивает достижение запланированных образовательных результатов;	– анализ производственных характеристик, листов

организациях.	– соответствие методики занятия установленной педагогом в плане; – результаты экспертизы занятия соответствуют установленным требованиям.	обратной связи; экспертиза пробных занятий; – сопоставление листов анализа занятий эталону.
Организовывать практику обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	– организация практики обеспечивает достижение запланированных образовательных результатов; – соответствие разработанных методических рекомендаций по выполнению заданий практики и оформлению отчётной документации требованиям рабочей программы, положению о практике.	– анализ производственных характеристик, листов обратной связи; – проверка отчетов по практике, самостоятельных внеаудиторных работ.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– формы и методы контроля соответствует оцениваемому образовательному результату; – заданные критерии оценки процесса и результатов деятельности обучающихся соответствуют запланированным образовательным результатам; – выводы по результатам занятия способствуют положительной мотивации обучающихся.	– проверка практических работ, самостоятельных внеаудиторных работ, отчетов по практике; – экспертиза за пробных занятий; – зачёт; экзамен.
Анализировать занятия и организацию практики	– заданные критерии соответствуют цели анализа;	– сопоставление листов

обучающихся.	– выводы по каждому критерию соответствуют ситуации; – итоговый вывод соответствует цели анализа.	анализа занятий эталону; – анализ производственных характеристик, листов обратной связи; – проверка практических работ, отчетов по практике.
Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	– соответствие ведения учётно-отчётной документации (журналов, ведомостей, протоколов и д.р.) нормативным требованиям	– анализ производственных характеристик, листов обратной связи; – сопоставление составленной документации эталону.
Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	– соответствие структуры и содержания рабочей программы примерной; – соответствие перспективно-тематического плана, перечня учебно-производственных работ рабочей программе	– сопоставление составленной документации эталону.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и	– выбор и применение на практике обучающихся технологий обеспечивающих реализацию целей профессиональной подготовки	– анализ производственных характеристик, листов обратной связи; – эксперти

профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		за пробных занятий.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок требованиям к структуре и оформлению.	– сопоставление составленных педагогических разработок эталону
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.	– результаты исследовательской и проектной деятельности представлены на выставках, конференциях, конкурсах различного уровня.	– учёт результатов участия в исследовательской и проектной деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии.	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации учебно-производственного процесса; – оценка эффективности и качества выполнения.	– анализ производственных характеристик, листов обратной связи; – анализ и самоанализ

качество.		пробных занятий.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации учебно-производственного процесса.	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные.	– анализ производственных характеристик, листов обратной связи; – анализ и самоанализ пробных занятий;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– применение в подготовке и проведении занятий Интернет – источников; – применение электронных учебных пособий; – применение современных средств ТСО (мультимедийные комплексы, интерактивная доска).	– проверка самостоятельных работ студентов.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе теоретического обучения и на этапе прохождения педагогических практик.	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы в области организации учебно-производственного процесса.	

процесса.		
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– самоорганизованность; – дисциплинированность; – способность к самоконтролю; – умение находить новые способы для овладения знаниями; – умение применять имеющиеся знания и способы действия в новых условиях; – умение применять полученные знания на практике.	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– анализ и составление рекомендаций и применение инновационных способов организации учебно-производственного процесса, педагогических технологий обеспечивающих достижение целей производственного обучения.	– проверка дневников практики, СРС; – анализ и самоанализ пробных занятий.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	– контроль соблюдения обучающимися норм и правил охраны труда.	– анализ и самоанализ пробных занятий. – анализ производственных характеристик, листов обратной связи.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– выполнение правил внутреннего трудового распорядка, кодекса корпоративной культуры, обязанностей при прохождении практики; – использование прав при прохождении практики.	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося; – анализ производственных характеристик, листов обратной связи.
ЛР 1 Осознающий себя	Осознающий себя	анализ и самоанализ деятельности

гражданином и защитником великой страны	гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	анализ и самоанализ деятельности
ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	анализ и самоанализ деятельности

безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	анализ и самоанализ деятельности
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к	анализ и самоанализ деятельности

основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	анализ и самоанализ деятельности
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	анализ и самоанализ деятельности
ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	анализ и самоанализ деятельности

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	многонационального русского государства	
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	анализ и самоанализ деятельности
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	анализ и самоанализ деятельности
ЛР 11 Проявляющий	Проявляющий уважение к	анализ и самоанализ деятельности

уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	
ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	анализ и самоанализ деятельности

