

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Новосибирск, 2023г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) 44.00.00

Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

Скариднева Д.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры педагогических дисциплин
Протокол № 1 от 01.09.2023

Руководитель _____ И.П. Балдина

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) 44.00.00 Образование и педагогика

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности профессиональное обучение.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности

(индивидуальности) обучающихся, развития группы;

- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и
- индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по

вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций– работодателей, родителями(лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 402 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 294 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 258 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.5, 3.1 -3.4	Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	294	36	16	0	258	0	0	0
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108							108
	Всего:	402	36	16	0	258	0	0	108

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Данному профессиональному модулю соответствует междисциплинарный курс МДК.02.01 «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». Рабочая программа содержит описание распределения объема времени, отведенного на освоение всех разделов данного ПМ, включая аудиторную нагрузку и самостоятельную работу обучающихся, а также количество часов, выделенное на производственную практику

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		*		
Тема 1.1 Педагогическое исследование	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2		**
	1. Педагогическое исследование			
	2. Организация педагогического исследования			
	3. Методы педагогического исследования			
	4. Педагогическое наблюдение и диагностика			
	5. Интерпретации полученных результатов			**
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	2		
	1. Методы педагогического исследования			
	2. Педагогическое наблюдение и диагностика			
	3. Педагогическое наблюдение.			
	4. Педагогическая диагностики личности (индивидуальности) обучающихся.			
	5. Методики изучения коллективных явлений			
	6. Интерпретации полученных результатов			
7. Оформление результатов исследования				
Тема 1.2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4		
	1. Воспитательный процесс в учреждениях нпо, спо			
	2. Характеристика воспитательного процесса			
	3. Организация и управление воспитательным процессом			
	4. Теоретические основы и методика педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			

	4.	Основные направления, содержание и формы организации воспитательной работы в системе нпо, спо		
	6.	Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки		
	7.	Особенности групп обучающихся юношеского возраста		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Воспитательные системы		
	2.	Нормативно-правовая документация по профессиональному обучению и воспитанию		
	3.	Методы, средства и организационные формы профессионального воспитания		
	4.	Проектирование и организация внеучебной деятельности обучающихся в учебной группе		
	5.	Методика проведения внеклассных мероприятий		
	6.	Анализ планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработка предложений по их коррекции		
	7.	Определение целей и задач по педагогическому сопровождению группы обучающихся		
	8.	Планирование деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся		
	9.	цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии		
	10.	Анализ процесса и результатов педагогического сопровождения группы обучающихся		
	11.	Воспитательная деятельность мастера по в процессе занятий		
	12.	Воспитательная деятельность мастера по во внеклассной работе		
	13.	Организация внеучебной деятельности обучающихся		
	14.	Особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки		
	15.	Организация коллектива учебной группы		
	16.	Индивидуальный подход в воспитании обучающихся и реализация принципа индивидуального подхода		
	17.	Организация кмд на уроке.		
	18.	Организация ктд.		
	19.	Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций		
Тема 1. 3. Внеурочная деятельность обучающихся	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	
	1.	Система методов воспитания		**
	2.	Условия и сферы воспитания обучающихся		
	3.	Организация самовоспитания		
	4.	методику планирования внеурочной деятельности		

	5.	формы проведения внеурочных мероприятий		
	6.	Социально-педагогические условия формирования коллектива		
	7.	условия развития ученического самоуправления		
	8.	формирования условия развития благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе		**
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Методики воспитания		
	2.	Планирования организации и проведения внеурочных мероприятий.		
	3.	Наблюдения и анализа внеурочных мероприятий		
	4.	методы, формы, средства обучения и воспитания проведения внеурочных мероприятий		
	5.	План воспитательной работы (на учебный год, полугодие, месяц)		
	6.	Создание благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе		
	7.	Воспитание учащихся во внеурочное время		
	8.	Работа с «трудными подростками»		
Тема 1. 4. Индивидуальная образовательная программа	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Понятие индивидуальной образовательной программы. Виды индивидуальных образовательных программ.		**
	2.	Основы проектирования и педагогической поддержки реализации индивидуальных образовательных программ		**
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития		
	2.	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения		
	3.	Осуществление педагогической поддержки формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы		
Тема 1. 5. Взаимодействие при решении задач обучения и воспитания	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
	1.	Основы делового общения		**
	2.	Особенности планирования, содержание работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
	1.	Проведение собраний и совещаний		
	2.	Публичные выступления и презентации		
	3.	Формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы		
	4.	Методика работы с родителями		
	5.	Формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		

	6.	Активные формы работы с родителями			
	7.	Проведение родительских собраний			
Тема 1. 6. Анализ и систематизация педагогического опыта	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Передовой педагогический опыт по воспитательной работе. Понятие передового педагогического опыта		**	
	2.	Этапы и методики развития воспитательных систем		**	
	3.	Использование технологического подхода в воспитательном процессе			
	4.	Методика обобщения и распространения ППО.			
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2		
	1.	Инновационный педагогический опыт			
	2.	Характеристика воспитательных систем. Воспитательные системы			
	3.	Авторские воспитательные системы			
	4.	Общая характеристика педагогических технологий			
	5.	Воспитательные технологии			
	6.	Современные технологии воспитания в системе НПО, СПО.			
	7.	Обобщение передового педагогического опыта по воспитательной работе			
	8.	Собственный педагогический опыт			
Тема 1.7. Оформление педагогических разработок	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2		
	1.	Учебно-методические материалы по педагогическому сопровождению групп обучающихся во внеурочной деятельности		**	
	2.	Классификация педагогических разработок		**	
	3.	Разработка новых форм, методов или средств обучения и воспитания	2		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)				
	1.	Педагогические разработки по педагогическому сопровождению групп обучающихся во внеурочной деятельности			
	2.	Структура и оформление методической разработки			
	3.	Требования к содержанию методических разработок			
	4.	Оформление педагогических разработок по педагогическому сопровождению групп обучающихся во внеурочной деятельности			
	Тема 1.8. Участие в исследовательской и проектной деятельность	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	
1.		Исследовательская деятельность в урочной и внеурочной деятельности	**		
2.		Проектная деятельность в урочной и внеурочной деятельности	**		
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2			
1.			Исследовательская деятельность как основа формирования исследовательского опыта .		
2.			Организация исследовательской и проектной деятельности		
3.			Организация исследовательской и проектной деятельности во внеурочное время		
4.			Метод проектов		
		5.	Разработка и реализация педагогического проекта		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)			258		

Примерная тематика домашних заданий 1.1. Педагогическое исследование 1. 2. Внеклассное мероприятие (Сценарий и проведение внеклассного мероприятия) 1.3. Анализ внеклассного мероприятия 1.4. Самоанализ внеклассного мероприятия 1.5. Домашняя контрольная работа (решение педагогических ситуаций) 2.1. Индивидуальная образовательная программа 2.2. Работа с родителями 2.3. Педагогический опыт 2.4. Презентация педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления, конспект) 2.5. Портфолио педагогических достижений 2.6. Педагогическое исследование 2.7. Педагогический проект		
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ 1. педагогического наблюдения и диагностика, интерпретации полученных результатов; 2. анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; 3. определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; 4. планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; 5. консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; 6. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	108	
Всего	402	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Методики профессионального обучения (по отраслям)».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики профессионального обучения (по отраслям)»:

- мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя;
- мультимедиапроектор, мультимедийная доска;
- локальная сеть колледжа, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить по окончании изучения модуля.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Мультимедийный компьютер – рабочее место преподавателя; мультимедиапроектор,; локальная сеть колледжа, электронная почта, выход в Интернет, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
4. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Текст]: учебное пособие для СПО/ В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Юрайт, 2020. — 279 с. — (Профессиональное образование).
5. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник/ Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 425 с. + Доп. материалы

[Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

6. Крившенко, Л. П. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование).

7. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Текст]: учебное пособие/ Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017 - 152 с.

8. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для СПО/ В.А.Скакун. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

9. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие/ В. А. Скакун. - 2 изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. – (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] // Форма доступа: <http://pedlib.ru/>

2. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей // Форма доступа: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>

3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>.

4. Сайт Новосибирского центра развития профессионального образования <http://profartnso.ru/>.

5. Сайт Федерального института развития образования <https://firo.ranepa.ru/>.

Дополнительные источники

1. [Кругликов, Г. И.](#) Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2013. - 155 с. : ил. - (Библиотечка мастера профессионального обучения).

2. [Кругликов, Г. И.](#) Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стереот. - М. : Академия, 2013.

3. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учебное пособие/ В. С. Кукушин. - 3 изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: МарТ; [Б. м.]: Феникс, 2010 - 350 с.: ил. - (Педагогическое образование).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

К занятиям допускаются студенты, прошедшие инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинетах, оборудованных ПЭВМ.

Освоению данного модуля должны предшествовать дисциплины «Общая и профессиональная психология», «Общая и профессиональная педагогика», «Анатомия и гигиена», «Основы экономики», МДК 01. 01..

При изучении модуля студентам прививаются навыки самостоятельной работы, в том числе со справочными и интерактивными обучающими системами.

Формы проведения учебных занятий выбираются исходя из дидактических целей и содержания материала. Используются различные педагогические

технологии: личностно-ориентированный подход в обучении, метод проектов, деловые и ролевые игры.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является изучение всех разделов модуля ПМ.03.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и осуществляющих руководство практикой: *высшее специальное, техническое, педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и проходящими стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.*

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	1. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы 2. Составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты 3. Формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии 4. Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение 5. Консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития 6. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Экспертная оценка выполненных работ, Характеристика с места практики Отчет по производственно й педагогической практике.

выступлений ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.	7. Анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	1. Демонстрация устойчивого интереса к своей будущей профессии. 2. Использование различных источников, включая электронные для эффективного решения ситуационных задач 3. Обоснование метода и способов решения профессиональных задач 4. Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач 5. Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность 6. Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития 7. Эффективный поиск и донесение до источника необходимой информации: использование различных источников, включая электронные 8. Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, представителями ОУ в ходе	Экспертная оценка выполненных работ. Характеристика с места практики. Отчет по производственной педагогической практике.

ответственности за качество образовательного процесса ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	обучения. 9. Оказание помощи участникам команды 10. Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. 11. Умение работать в группе, звене; 12. Самоанализ и коррекция собственной работы. 13. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях 14. Самоорганизованность, дисциплинированность, способность к самоконтролю, умение находить новые способы овладения знаниями, умение применять имеющиеся знания и способы деятельности в новых условиях 15. Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности 16. Выполнение правил техники безопасности, проведение инструктажей по технике безопасности для учащихся по время практики 17. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, кодекса корпоративной культуры, обязанностей при прохождении практики	
---	---	--