

приложение 2.26
к ОПОП по специальности
35.02.12 Садово-парковое и
ландшафтное строительство

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для обучающихся с расстройством слуха

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.07 Основы философии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 02, ОК.03, ОК.05, ОК.09	<ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;- анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;- организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач и личностного развития.- работать в коллективе и команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<i>Консультации</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.07 Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>Раздел 1.</i>	<i>«Основные философские учения».</i>	26
Тема 1. «Введение в курс»	Содержание учебного материала:	2
	Мировоззрение и его формы. Основной вопрос философии. Направления интересов философии. Предмет и функции философии. Основные определения и понятия.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 2. «Философия Востока»	Содержание учебного материала:	2
	История появления философии Китая и Индии. Индуизм и буддизм. Основные понятия в индийской философии. Даосизм и конфуцианство: основные понятия. Основные темы философии Конфуция.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 3. «Античная философия»	Содержание учебного материала:	2
	Периодизация античной философии. Милетская школа, Афинская школа: Сократ, Платон, Аристотель. Направления философии. Римская философия. Марк Аврелий.	
Тема 4. «Философия классического, эллинистического и	Содержание учебного материала:	2
	Характеристика периодизации и основных философских идей представителей Античной философии.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5

римского периодов Античной философии»		
Тема 5. «Средневековая философия»	Содержание учебного материала:	2
	Исторический фон. Патристика и схоластика. Деизм и перманентный креационизм. Августин Блаженный, Фома Аквинский и Пьер Абеляр: жизненный путь и философия.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 6. «Философия эпохи Возрождения»	Содержание учебного материала:	2
	Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Гуманизм и антропоцентризм. Реформация и её лидеры. Леонардо да Винчи, Николла Макиавелли, Томас Мор, Кампанелла.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 7. «Философия Нового времени»	Содержание учебного материала:	2
	Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Рене Декарт, Френсис Бэкон, Дж. Локк, Спиноза, Лейбниц, Жан-Жак Руссо.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 8. «Немецкая классическая философия: Кант, Фихте».	Содержание учебного материала:	2
	Исторический фон. Характеристика периода: основные темы и проблемы. Философия И. Канта, Фихте.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 9.	Содержание учебного материала:	2

<p>«Немецкая классическая философия: Гегель, Шеллинг и Фейербах».</p>	<p>В том числе практических занятий Практическая работа №2. Сравнение философских идей Г. Гегеля и Ф.Фейербаха.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	
<p>Тема 10. «Философия марксизма»</p>	<p>Содержание учебного материала: В том числе практических занятий Практическая работа №3. Анализ основных философских идей марксизма.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11. «Неклассическая идеалистическая философия»</p>	<p>Содержание учебного материала: Неклассическая идеалистическая философия: основные представители и проблематика. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>2</p>
<p>Тема 12. «Современная философия»</p>	<p>Содержание учебного материала: Сравнение основных идей современной феноменологии, неопозитивизма, экзистенциализма, философской антропологии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p>2</p>
<p>Тема 13. «Русская философия». «Философия Ф.М. Достоевского»</p>	<p>Содержание учебного материала: Предыстория и условия зарождения русской философии. Основные проблемы. Петр Чаадаев. Спор «славянофилов» и «западников». Основные этапы жизни Ф.М. Достоевского. Этические предпочтения в философии писателя: «Преступление и наказание».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение-презентация: «Русские философы».</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 2.</p>	<p>«Роль философии в жизни человека и общества».</p>	<p>14</p>

Тема 14. «Онтология – учение о бытии»	Содержание учебного материала:	2
	Определение онтологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные проблемы онтологии в современной философии.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 15. «Гносеология – учение о знаниях». «Проблемы современной аксиологии»	Содержание учебного материала:	2
	Определение гносеологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные гносеологические проблемы в современной философии. Определение аксиологии. История развитие учения в западноевропейской философии. Основные аксиологические проблемы в современной философии.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 16. «Религиозная, научная и философская картины мира»	Содержание учебного материала:	2
	Религиозная, научная и философская картины мира: история их происхождения, основные черты и значение.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 17. «Методы философии» «Философия истории»	Содержание учебного материала:	2
	Основные методы, их значение и история происхождения. Историческая концепция К. Маркса. Цивилизационный подход. Взгляд на исторический процесс Гегеля.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Доклад-презентация на тему: «Философия истории»	
Тема 18. Консультация	Содержание учебного материала:	2
	Консультация по проблемным вопросам пройденного материала.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
Тема 19. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала:	2
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 20. Консультация	Содержание учебного материала:	2
	Подведение итогов.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
\	Всего по дисциплине:	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с ОПОП по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

3.1.1. К оборудованию рабочего места инвалида и/или лица с ОВЗ по слуху предъявляются требования: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки; технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др.

Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной рабочей программы для обучающихся с нарушениями слуха

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи периодические издания в электронном и печатном варианте

3.2.1. Основные источники:

1. Стрельник, О. Н. Основы философии [Текст]: учебник для СПО и прикладного бакалавриата/ О. Н. Стрельник. - М.: Юрайт, 2022. - 312 с. - (Профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Антюшин, С. С. Основы философии [Текст]: учебное пособие/ С. С. Антюшин. - М.: РИОР; [Б. м.]: ИНФРА-М, 2010. - 411 с. – (Профессиональное образование).

2. Основы философии [Текст]: учебное пособие для средних специальных заведений / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев; ред. В. П. Кохановского. - 9 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 316 с.

3. Основы философии [Текст]: учебник для ССУЗов/ В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев; ред. В. П. Кохановский. – 10 изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 316 с.

4. Хрестоматия по философии: учебное пособие. / П.В.Алексеев, А.В.Панин, 2-е изд. – М.: Проспект, 2002. – 576 с.

5. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие для вузов. /С.Р. Аблеев. – М.:Высшая школа, 2004. – 207 с.

6. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов/ Под ред. Проф. Е.Е. Несмеянова. – М.: Гардарики, 2002. – 351 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: - основные категории и понятия философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания</p>	<p>Формы контроля: практические занятия, домашние задания (устные и письменные ответы по темам, тестовые задания работа с фото и видео материалами)</p> <p>Оценка своевременного и качественного выполнения практических заданий</p> <p>Оценка систематической работы с глоссарием;</p> <p>Поурочная оценка выполнения практических заданий, решение ситуативных задач, работы с документальным материалом</p> <p>Оценка в процессе подготовки и представления презентаций по изучаемым темам</p>

<p>Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл философских тем; - участвовать в диалогах на общие философские темы; - анализировать тексты, строить умозаключения на основе синтеза изученного материала с учетом специфики своей профессиональной деятельности; - обосновывать и объяснить свои социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятия, конференциях и т.п.</p> <p>Оценка в процессе защиты реферата</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.</p> <p>Форма проведения текущей аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.</p>		