

приложение 2.27 к
АОП СПО по специальности
35.02.12 Садово-
парковое и ландшафтное
строительство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.01 СТРАТЕГИИ КАРЬЕРНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАВИГАЦИИ
для обучающихся с нарушением слуха

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 Стратегии карьерно-профессиональной навигации

1.1 Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Адаптационная дисциплина «Стратегии карьерно-профессиональной навигации» входит в состав адаптационного цикла адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы адаптационной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

	определять источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Адаптационная дисциплина направлена на формирование у обучающихся с нарушением слуха практических навыков анализа современного рынка труда, системы знаний о карьере, закономерностях её построения, самопрезентации на рынке труда, повышение конкурентоспособности при поиске работы, адаптации на рабочем месте.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы адаптационной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекции уроки	28
практические занятия	0
консультации	4
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Рынок труда			
Тема 1.1 Анализ современного рынка труда	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04
	ТЗ.1 Понятие рынка труда, структура, типы, формы. Трудовые отношения: понятие, особенности применительно к работникам с инвалидностью с учётом нозологии нарушения.	2	
	ТЗ.2 Спрос и предложение на рынке труда, современное состояние российского рынка труда, в т.ч. рынка труда инвалидов	2	
Тема 1.2 Требования рыночной экономики к	Содержание учебного материала ТЗ.3 Критерии качества рабочей силы. Основные направления повышения качества рабочей силы. Формирование системы профессионального обучения безработных граждан и высвобождаемых работников. Технология организации профессионального обучения	2	

качеству подготовки квалифицированных кадров	безработных граждан.		
	Самостоятельная работа 1. Критерии качества рабочей силы. Основные направления повышения качества рабочей силы.	2	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04
Раздел 2. Поиск работы			
Тема 2.1 Повышение конкурентоспособности при поиске работы	Содержание учебного материала ТЗ.4 Этапы поиска работы и их характеристика, особенности с учетом нозологии нарушения. Пути, способы и приемы поиска работы, их особенности с учетом нозологии нарушения.	2	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04
	ТЗ.5 Источники информации о вакансиях и их использование с учетом специфики нозологии нарушения.	2	
Раздел 3. Трудоустройство			
Тема 3.1 Эффективные факторы трудоустройства в профессиональной сфере	Содержание учебного материала ТЗ.6 Резюме и анкета: роль в эффективном трудоустройстве, виды, структура, правила составления и оформления, способы подачи с учетом нозологии нарушения	2	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04
	ТЗ.7 Собеседование, интервьюирование, тестирование при приеме на работу: основные характеристики и способы подготовки с учетом особенностей разных нозологических нарушений.	2	
	ТЗ.8 Формирование имиджа при устройстве на работу, основы самопрезентации и искусство переписки с работодателем с учетом нозологии нарушения претендента на работу.	2	
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений			
Тема 4.1 Правовое регулирование трудовых отношений	Содержание учебного материала ТЗ.9 Уровни правового регулирования трудовых отношений, отражение правовых аспектов трудовых отношений с работниками-инвалидами	2	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04

	ТЗ.10 Основные положения Трудового кодекса, регулирующие трудовые отношения, в т.ч. регулирующие отношения с работниками-инвалидами	2	
	ТЗ.11 Содержание трудового договора, основные права и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве.	2	
Раздел 5. Предпринимательство в России			
Тема 1.1. Организационно-правовые формы предпринимательства. Самозанятость.	Содержание учебного материала ТЗ.12 Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России, выбор наиболее оптимальной формы, в т.ч. для инвалидов.	2	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04
	ТЗ.13 Самозанятость на рынке труда, возможности для людей с разными нозологическими нарушениями.	2	
Раздел 6. Адаптация на рабочем месте			
Тема 6.1 Адаптация на рабочем месте.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий		
	Самостоятельная работа 2. Личная адаптация на рабочем месте, в т.ч. работника-инвалида. Профессиональная адаптация на рабочем месте, особенности испытательного срока, в т.ч. работника-инвалида.	2	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04
Тема 6.2 Профессиональная карьера	ТЗ.14 Профессиональная карьера: закономерности ее построения, возможности для работника-инвалида	2	ОК 01, ОК.02, ОК 03, ОК 04
	Консультации	4	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	
Всего		36	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы адаптационной дисциплины предусмотрен кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с АОП по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

3.1.1. К оборудованию рабочего места инвалида и/или лица с ОВЗ по слуху предъявляются требования: расстановка оборудования и мебели на рабочих местах должна обеспечивать безопасность и комфортность труда, не создавать помех для подхода, пользования, передвижения; станки; технические устройства должны иметь устойчивые безопасные конструкции, прочную установку и фиксацию, простой способ пользования; расположение полок на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы и стулья должны быть оборудованы регулируемыми по высоте механизмами и др. Рабочее место (при необходимости) должно быть обеспечено звукоусиливающей аппаратурой, визуальными индикаторами, которые преобразуют звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку для ориентировки лиц с нарушениями слуха.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется настоящей адаптированной рабочей программой и подлежит обновлению (при необходимости).

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной рабочей программы для обучающихся с нарушениями слуха

Учебные и информационные ресурсы

- учебники в электронном и печатном варианте
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа
- программы виртуальных лабораторных работ
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе
- электронные образовательные ресурсы
- мультимедийные ресурсы
- сервис видеоконференций

- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи
- периодические издания в электронном и печатном варианте

3.2.1 Основные электронные источники:

1. *Кузьмина, Е. Е.* Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531105>
2. *Кязимов, К. Г.* Рынок труда и занятость населения : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 214 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15660-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520527>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. *Лопарева, А. М.* Бизнес-планирование : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Лопарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08704-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531502>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	Не менее 60% верных ответов	Тестирование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия	Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям. При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Промежуточная аттестация

<p>собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>		
<p>Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.</p> <p>Форма проведения текущей аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.</p>		