

**АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины
ОП.08 Финансовая грамотность, планирование предпринимательской
деятельности в профессиональной сфере**

для обучающихся с расстройством аутистического спектра

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Финансовая грамотность, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере»

1.1 Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности, предпринимательской деятельности и трудоустройство в профессиональной сфере» является частью общепрофессионального цикла адаптированной образовательной программы по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в состав укрупненной группы специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------------------|--|--|
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 | <ul style="list-style-type: none">- формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;- выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;- оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;- рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;- рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;- анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение. | <ul style="list-style-type: none">- принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;- основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;- механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;- принципы страхования и возможности защиты активов;- основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;- этапы формирования собственного бизнеса;- правила защиты от махинаций на финансовом рынке;- практические способы принятия финансовых и экономических решений. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 44 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности, предпринимательской деятельности и трудоустройство в профессиональной сфере»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы целесообразного экономического поведения | | | | ОК 1-4 |
| Тема 1.1 Личные финансы | Содержание учебного материала | | | |
| | ТЗ.1 | Составление семейного бюджета. Понятие о накоплении и заимствовании. Принятие финансовых решений. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | №1 | Формирование личного финансового плана | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Выполнение SWOT-анализа для выбора карьеры | | 2 | |
| Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами | | | | ОК 1-4 |
| Тема 2.1 Банковская система России | Содержание учебного материала | | | |
| | ТЗ.2 | Регулятор финансового рынка – ЦБ РФ. Субъекты финансового рынка. | 2 | |
| | ТЗ.3 | Инфраструктура финансового рынка | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | №2 | Расчёт простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей | 2 | |
| Тема 2.2 Инвестиции | Содержание учебного материала | | | |
| | ТЗ.4 | Инвестиции в реальные финансовые активы. Принципы управления рисками на финансовом рынке. Управление инвестиционным портфелем | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | № 3 | Определение степени доходности и риска от вложений в ценные бумаги | 2 | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---------------|
| Пенсионное обеспечение. Страхование. | ТЗ.5 | Государственная пенсионная система. Формирование личных пенсионных накоплений. Пенсионная реформа России | 2 | |
| | ТЗ.6 | Налоговая система РФ. Подача налоговой декларации. Налоговый вычет | 2 | |
| Раздел 3. Основы предпринимательского дела | | | | ОК 1-4 |
| Тема 3.1 Собственный бизнес | Содержание учебного материала | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | № 4 | Предпринимательская деятельность и работа по найму. | 2 | |
| | № 5 | Создание собственной компании | 2 | |
| | № 6 | Экономические кризисы. Оценка и контроль рисков. | 2 | |
| | № 7 | Финансовые махинации. Защита прав потребителей финансовых услуг | 2 | |
| Раздел 4. Трудоустройство в профессиональной сфере | | | | ОК 1-4 |
| Тема 4.1 Технология поиска работы | Содержание учебного материала | | | |
| | ТЗ.7 | Модели поиска работы для различных категорий соискателей | 2 | |
| | ТЗ.8 | Подготовка к устройству на работу. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | № 8 | Трудоустройство и выход на новое место работы | 2 | |
| | № 9 | Адаптация на новом месте работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | Составление резюме. Работа с ним. | | 2 | |
| Тема 4.2 Трудоустройство и выход на новое место работы | Содержание учебного материала | | | |
| | Консультации | | | |
| | К1 | Сюжетно-ролевая игра «Приём на работу». | 2 | |
| | К2 | Планирование и реализация карьеры. Самообразование и повышение квалификации. | 2 | |
| ТЗ.9 Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Итого: | | | 44 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с ОПОП по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

3.1.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы обучающихся с РАС В учебных аудиториях (по возможности) стараться избегать использования ламп дневного света с дросселями, т.к. они мерцают и издают гул. Преимущественное использование светодиодов или ламп дневного света с качественным электронным балластом. В аудиториях не должно быть гула или стробоскопического эффекта. Обеспечение хорошей акустики: не должно быть эха, посторонних шумов и т.п.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным 26 системам, состав которых определяется настоящей адаптированной рабочей программой и подлежит обновлению (при необходимости).

3.2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы для обучающихся с РАС Предоставление презентаций, конспектов, видеозаписей занятий и т.п. Структурировано оформленные фонды оценочных средств. Дополнительные подробные инструкции и пояснения для выполнения задания.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684>.

3.2.2 Дополнительные источники

Куликов, Л. М. Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488650>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими; - механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии; - принципы страхования и возможности защиты активов; - основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; - этапы формирования собственного бизнеса; - правила защиты от махинаций на финансовом рынке; - практические способы принятия финансовых и экономических решений. | <ul style="list-style-type: none"> -Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. -Оценка результатов выполнения письменного опроса. -Оценка результатов выполнения письменного задания. -Оценка результатов выполнения тестовых заданий. -Оценка результатов выполнения письменного задания. -Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. -Оценка результатов выполнения письменного опроса. -Оценка содержания реферативных сообщений. -Оценка работы в группах. -Оценка результатов выполнения письменного опроса. | <p>Практическая работа Самостоятельная работа Промежуточная аттестация</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам; - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов; - рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией; | <ul style="list-style-type: none"> -Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. -Оценка результатов выполнения письменного опроса. -Оценка содержания реферативных сообщений. -Оценка работы в группах. -Оценка результатов выполнения письменного опроса. -Оценка результатов выполнения письменного задания. -Оценка результатов выполнения тестовых заданий. | <p>Практическая работа Самостоятельная работа Промежуточная аттестация</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</p> | | |
| <p>Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.</p> <p>Форма проведения текущей аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.</p> | | |