

Утверждаю

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Новосибирской области «Ново-
сибирский профессионально-
педагогический колледж»

С.С. Лузан

приказ от 30.08.2022 № 226–о.д.

обновление образовательной
программы с учетом развития науки,
техники, культуры, экономики
технологий и социальной сферы)

утверждено приказом от 30.08.2023 №
268-о.д.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация (и) выпускника
Мастер производственного обучения
(педагог по адаптивной физической культуре)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский
профессионально- педагогический колледж»

Рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета протокол
от 30.08.2022 № 1 с участием директора ИФМИТО ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет» Каменева Р.М.
протокол от 30.08.2023 № 1 с участием директора ИФМИТО ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный педагогический университет» Каменева Р.М.

2022 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Рабочий учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение I.1. рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Организация учебно-производственного процесса

Приложение I.2. рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Приложение I.3. рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)

Приложение I.4. рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Приложение I.5. рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 23168 Инструктор по спорту

Приложение I.6. рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение I.7. рабочая программа профессионального модуля ПМ.07 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта

Приложение I.8. рабочая программа профессионального модуля ПМ.08 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение II.1 рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Приложение II.2 рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 Психология общения»

Приложение II.3 рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 История»

Приложение II.4 рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык»

Приложение II.5 рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура»

Приложение II.6 рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Приложение II.7 рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение II.8 рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 Экологические основы природопользования»

Приложение II.9 рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Общая и профессиональная педагогика»

Приложение II.10 рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Общая и профессиональная психология»

Приложение II.11 рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Приложение II.12 рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение II.13 рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение II.14 рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Биомеханика»

Приложение II.15 рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Приложение II.16 рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Теория и история физической культуры и спорта»

Приложение II.17 рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Теория и организация адаптивной физической культуры»

Приложение II.18 рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта»

Приложение II.19 рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы финансовой грамотности, предпринимательской деятельности и трудоустройство в профессиональной сфере»

Приложение II.20 рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Материально-техническая база адаптивной физической культуры»

Приложение II.21 рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Менеджмент физической культуры и спорта»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности

Приложение 5 Рабочий учебный план и календарный учебный график

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1386 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022);

Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1386 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2014 № 34994);

Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 977 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33813)

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 05.05.2022) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

Приказ Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778);

Приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по школьному и студенческому спорту (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2023 № 73528)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **мастер производственного обучения, педагог по адаптивной физической культуре и спорту**

Форма обучения: заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования заочной формы обучения по квалификации мастер производственного обучения, педагог по адаптивной физической культуре - 6534 академических часов (максимальная нагрузка), 800 академических часов (аудиторная нагрузка) со сроком обучения 4 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям) (квалификация – мастер производственного обучения);

организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях) (квалификация: педагог по адаптивной физической культуре и спорту)

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация мастер производственного обучения, педагог по адаптивной физической культуре и спорту
Организация учебно-производственного процесса	Организация учебно-производственного процесса	осваивается

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	осваивается
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается
Участие в организации производственной деятельности	Участие в организации технологического процесса	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по профессии 23168 Инструктор по спорту	осваивается
Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья Организация физкультурно-спортивной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья Лечебная физическая культура и массаж	осваивается
Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	Избранный вид адаптивного спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	осваивается
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по адаптивной физической культуре и спорту	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: определять источники объективной информации, оценивать степень риска и принимать решения с учетом временных рамок и бизнес-приоритетов; предпринимать профилактические меры для снижения риска.
		Знания: анализа нестандартной ситуации и принятия решений в нестандартных ситуациях; приемов саморегуляции в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Умения: проводить анализ и планировать результат, определять риски, достигать цели и мотивировать команду с учетом возникающих внутренних и внешних факторов; готовность отвечать за выполнение профессиональных задач.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	осознанно планировать повышение квалификации.	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: определять актуальность технологий в профессиональной деятельности: применять современные технологии в профессиональной деятельности; перестраивать профессиональную деятельность в зависимости от меняющихся условий деятельности Знания: содержание современных технологий в профессиональной деятельности; возможные альтернативы применения современных технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Умения: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса Знания: содержание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья обучающихся; гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданиям и помещениям образовательной организации
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Умения: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования Знания: основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования

4.2. Профессиональные компетенции

(квалификация – мастер производственного обучения)

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация учебно-производственного процесса.	ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, созда-	Практический опыт: анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных

	ние условий складирования. ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	мастерских и на производстве; проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс; Умения: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ; организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся; использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой; обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности; эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения; составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного
--	--	---

		подразделения организации; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их; оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; Знания: теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям); особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования; методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения; основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению; перечень работ в рамках технологического процесса;
--	--	---

		виды заготовок и схемы их базирования; формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки; правила приемки и проверки оборудования и оснастки; нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли; классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения; виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению; основы делового общения.
Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей	Практический опыт: педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Умения: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

	(лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся; Знания: теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
--	--	--

		методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации; особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации; особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития учебного самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.
Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.	ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессио-	Практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

	нального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	Умения определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; разрабатывать рабочие программы на основе примерных; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
--	---	--

		логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.
Участие в организации технологического процесса.	ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения. ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов. ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию. ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины. ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.	Практический опыт: участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; участия в разработке и внедрении технологических процессов; разработки и оформления технической и технологической документации; контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; контроля соблюдения техники безопасности;
		Умения: осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; обеспечивать соблюдение техники безопасности; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;
		Знания: технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям); основы материаловедения (по отраслям); требования техники безопасности (по отраслям); основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям); требования к качеству продукции и параметры его оценки; основы управления первичным структурным подразделением.

--	--	--

выполнение работ по профессии 23168 Инструктор по спорту	ПК 5.1. Организация формирования, поддержания и модернизации инфраструктуры и условий для занятий физической культурой и школьным спортом	Навыки:
		Организация формирования, поддержания и модернизации инфраструктуры и условий для занятий физической культурой и школьным спортом
		Проведение анализа условий урочной и внеурочной деятельности в области физической культуры и школьного спорта в общеобразовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта (далее - образовательные организации), для организации плановой подготовки школьников к участию в физкультурных мероприятиях и соревнованиях по школьному спорту
		Выявление потребностей образовательной организации в физкультурно-спортивном инфраструктурном обеспечении
		Планирование обеспечения образовательной организации физкультурно-спортивной инфраструктурой
		Создание безопасной физкультурно-спортивной инфраструктуры образовательной организации
		Планирование использования объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры для проведения занятий физической культурой и школьным спортом Подготовка предложений по модернизации объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры
		Подготовка предложений по модернизации и обеспечению безбарьерной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - школьники с ОВЗ) при проведении занятий физической культурой и школьным спортом
		Подготовка отчетной документации по инфраструктурным условиям для организации и проведения занятий по физической культуре и школьному спорту в образовательной организации, в том числе с применением информационных систем
		Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи
		Умения:

		Анализировать закономерности возрастного развития различных систем организма ребенка и выявлять потребности в развитии их двигательной активности
		Анализировать условия образовательного процесса урочной и внеурочной форм занятий физической культурой и школьным спортом в образовательной организации
		Определять формы внеурочной деятельности по физической культуре и школьному спорту в образовательной организации
		Определять потребности образовательной организации в физкультурно-спортивном инфраструктурном обеспечении
		Использовать методики планирования физкультурно-спортивного инфраструктурного обеспечения образовательной организации
		Определять соответствие нормам безопасности физкультурно-спортивной инфраструктуры с учетом требований законодательства Российской Федерации
		Составлять планы, графики использования объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры образовательной организации
		Определять необходимость и направления модернизации объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры образовательной организации
		Определять ресурсы, необходимые для модернизации и поддержания объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры в состоянии, отвечающем требованиям законодательства Российской Федерации
		Определять показатели планируемой и фактической загруженности с учетом единовременной пропускной способности спортивных зон при планировании ресурсов на модернизацию объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры
		Разрабатывать предложения по созданию безбарьерной среды в физкультурно-спортивной инфраструктуре для школьников с ОВЗИ с учетом норм и требований законодательства Российской Федерации
		Оценивать результативность исполнения планов формирования, поддержания и модернизации инфраструктурных условий для занятий физической культурой и школьным спортом с учетом корректировки планов
		Вести отчетную документацию по формированию, поддержанию и

		модернизации инфраструктурных условий для занятий физической культурой и школьным спортом
		Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта
		Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работ
		Осуществлять формирование данных в информационных системах
		Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных
		Пользоваться электронными и техническими устройствами
		Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи
		Знания:
		Требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных
		Требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности
		Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и стратегия развития школьного спорта
		Теория и методика физической культуры
		Условия образовательного процесса в образовательной организации
		Требования к медицинскому допуску школьников к спортивной подготовке и участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, установленные законодательством Российской Федерации
		Федеральные государственные требования к программам учебного предмета "физическая культура", дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
		Планы урочной и внеурочной деятельности в области физической культуры и школьного спорта в образовательной организации
		Федеральные стандарты, программы спортивной подготовки по видам спорта
		Требования к физкультурно-спортивной инфраструктуре по виду школьного спорта, установленные правилами видов школьного спорта
		Требования национальных стандартов Российской Федерации к безопасной эксплуатации спортивного инвентаря и

		оборудования по видам спорта
		Требования законодательства Российской Федерации по физкультурно-спортивному инфраструктурному обеспечению физической культуры и школьного спорта в образовательной организации, включая состав и комплектацию объектов
		Методики планирования физкультурно-спортивного инфраструктурного обеспечения образовательной организации
		Правила составления предложений по модернизации объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры
		Методы и методики планирования загрузки и использования объектов физкультурно-спортивной инфраструктуры образовательной организации
		Требования законодательства Российской Федерации, правила и нормативы в области создания безбарьерной среды физкультурно-спортивной инфраструктуры для школьников с ОВЗИ
		Правила пользования спортивным оборудованием, инвентарем и экипировкой по видам школьного спорта
		Правила составления отчетной документации по формированию, поддержанию и модернизации инфраструктурных условий для занятий физической культурой и школьным спортом
		Регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения
		Технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта
		Цифровые средства коммуникации для проведения работы
		Порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов
		Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
	ПК 5.2. Организация массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников	Навыки:
		Организация массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников
		Планирование и проведение мероприятий в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО) со школьниками, в том числе со школьниками с ОВЗИ
		Планирование и организация массовых

		физкультурно-спортивных мероприятий для школьников с учетом календарных планов массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий (всероссийских, региональных, муниципальных) (далее - КП школьного спорта)
		Планирование и организация мероприятий по участию образовательной организации в фестивалях ВФСК ГТО среди школьников, в том числе среди школьников с ОВЗ
		Планирование и организация массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий с целью развития инклюзивного образования, способствующего социальной адаптации и реализации потребностей в эмоциональном и физическом развитии школьников с ОВЗ
		Планирование и организация проектной деятельности по внедрению новых дополнительных общеобразовательных программ на основе направлений фитнеса для школьников и работников образовательной организации
		Организация и контроль медицинского сопровождения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников
		Организация и проведение воспитательных, антидопинговых информационно-просветительных мероприятий для школьников
		Организация мероприятий по участию образовательной организации в конкурсах на лучшую физкультурно-воспитательную работу и работу школьных спортивных клубов, лиг по видам школьного спорта
		Организация и проведение мероприятий по вовлечению родителей и законных представителей школьников в школьный спорт
		Контроль реализации и оценка эффективности массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий, разработка предложений по развитию физкультурно-массовой работы со школьниками
		Составление отчетной документации по организации массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников, в том числе с применением информационных систем
		Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи
		Умения:
		Организация массовых физкультурных и

		массовых спортивных мероприятий для школьников
		Планирование и проведение мероприятий в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО) со школьниками, в том числе со школьниками с ОВЗИ
		Планирование и организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий для школьников с учетом календарных планов массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий (всероссийских, региональных, муниципальных) (далее - КП школьного спорта)
		Планирование и организация мероприятий по участию образовательной организации в фестивалях ВФСК ГТО среди школьников, в том числе среди школьников с ОВЗИ
		Планирование и организация массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий с целью развития инклюзивного образования, способствующего социальной адаптации и реализации потребностей в эмоциональном и физическом развитии школьников с ОВЗИ
		Планирование и организация проектной деятельности по внедрению новых дополнительных общеобразовательных программ на основе направлений фитнеса для школьников и работников образовательной организации
		Организация и контроль медицинского сопровождения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников
		Организация и проведение воспитательных, антидопинговых информационно-просветительных мероприятий для школьников
		Организация мероприятий по участию образовательной организации в конкурсах на лучшую физкультурно-воспитательную работу и работу школьных спортивных клубов, лиг по видам школьного спорта
		Организация и проведение мероприятий по вовлечению родителей и законных представителей школьников в школьный спорт
		Контроль реализации и оценка эффективности массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий, разработка предложений по развитию физкультурно-массовой работы со

		школьниками
		Составление отчетной документации по организации массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников, в том числе с применением информационных систем
		Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи
		Обеспечивать наличие медицинского сопровождения при проведении массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников
		Планировать мероприятия в рамках ВФСК ГТО, в том числе участие в фестивалях ВФСК ГТО среди школьников с учетом требований к их организации и проведению
		Разрабатывать программы массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий в образовательной организации
		Планировать массовые физкультурные и массовые спортивные мероприятия с учетом условий образовательного процесса и КП школьного спорта
		Учитывать особенности школьников с ОВЗИ при разработке планов по развитию инклюзивной среды
		Проводить массовые физкультурные и массовые спортивные мероприятия со школьниками, в том числе со школьниками с ОВЗИ
		Использовать методики и программы фитнеса при планировании и организации проектной деятельности
		Разрабатывать методические рекомендации при внедрении новых дополнительных общеобразовательных программ на основе направлений фитнеса
		Планировать воспитательные, антидопинговые, информационно-просветительные мероприятия в соответствии с КП школьного спорта, календарным планом воспитательной работы, с учетом требований федеральных стандартов, программ спортивной подготовки по видам спорт
		Разъяснять антидопинговые правила работникам образовательной организации, школьникам, их родителям и законным представителям
		Вовлекать родителей и законных представителей школьников в мероприятия школьного спорта
		Использовать педагогические технологии формирования осмысленного отношения школьников к физкультурной, спортивной

		деятельности
		Проводить мероприятия в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
		Использовать правила проведения конкурсов на лучшую физкультурно-воспитательную работу и работу школьных спортивных клубов, лиг по видам школьного спорта при подготовке к участию в конкурсах
		Оценивать достижение запланированных показателей проведения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий и корректировать планы
		Вести отчетную документацию по организации массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий со школьниками
		Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта
		Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы
		Осуществлять формирование данных в информационных системах
		Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных
		Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами
		Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи
		Знания:
		Организация массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников
		Планирование и проведение мероприятий в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО) со школьниками, в том числе со школьниками с ОВЗИ
		Планирование и организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий для школьников с учетом календарных планов массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий (всероссийских, региональных, муниципальных) (далее - КП школьного спорта)
		Планирование и организация мероприятий

		по участию образовательной организации в фестивалях ВФСК ГТО среди школьников, в том числе среди школьников с ОВЗИ
		Планирование и организация массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий с целью развития инклюзивного образования, способствующего социальной адаптации и реализации потребностей в эмоциональном и физическом развитии школьников с ОВЗИ
		Планирование и организация проектной деятельности по внедрению новых дополнительных общеобразовательных программ на основе направлений фитнеса для школьников и работников образовательной организации
		Организация и контроль медицинского сопровождения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников
		Организация и проведение воспитательных, антидопинговых информационно-просветительных мероприятий для школьников
		Организация мероприятий по участию образовательной организации в конкурсах на лучшую физкультурно-воспитательную работу и работу школьных спортивных клубов, лиг по видам школьного спорта
		Организация и проведение мероприятий по вовлечению родителей и законных представителей школьников в школьный спорт
		Контроль реализации и оценка эффективности массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий, разработка предложений по развитию физкультурно-массовой работы со школьниками
		Составление отчетной документации по организации массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников, в том числе с применением информационных систем
		Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи
		Обеспечивать наличие медицинского сопровождения при проведении массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников
		Планировать мероприятия в рамках ВФСК ГТО, в том числе участие в фестивалях ВФСК ГТО среди школьников с учетом требований к их организации и проведению
		Разрабатывать программы массовых

		физкультурных и массовых спортивных мероприятий в образовательной организации
		Планировать массовые физкультурные и массовые спортивные мероприятия с учетом условий образовательного процесса и КП школьного спорта
		Учитывать особенности школьников с ОВЗИ при разработке планов по развитию инклюзивной среды
		Проводить массовые физкультурные и массовые спортивные мероприятия со школьниками, в том числе со школьниками с ОВЗИ
		Использовать методики и программы фитнеса при планировании и организации проектной деятельности
		Разрабатывать методические рекомендации при внедрении новых дополнительных общеобразовательных программ на основе направлений фитнеса
		Планировать воспитательные, антидопинговые, информационно-просветительные мероприятия в соответствии с КП школьного спорта, календарным планом воспитательной работы, с учетом требований федеральных стандартов, программ спортивной подготовки по видам спорта
		Разъяснять антидопинговые правила работникам образовательной организации, школьникам, их родителям и законным представителям
		Вовлекать родителей и законных представителей школьников в мероприятия школьного спорта
		Использовать педагогические технологии формирования осмысленного отношения школьников к физкультурной, спортивной деятельности
		Проводить мероприятия в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов
		Использовать правила проведения конкурсов на лучшую физкультурно-воспитательную работу и работу школьных спортивных клубов, лиг по видам школьного спорта при подготовке к участию в конкурсах
		Оценивать достижение запланированных показателей проведения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий и корректировать планы
		Вести отчетную документацию по организации массовых физкультурных и

		массовых спортивных мероприятий со школьниками
		Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта
		Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы
		Осуществлять формирование данных в информационных системах
		Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных
		Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами
		Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи
		Требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных
		Требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности
		Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и стратегия развития школьного спорт
		Межотраслевая программа развития школьного спорта
		Требования национальных стандартов Российской Федерации по безопасной эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования по видам спорта
		Требования к медицинскому допуску школьников к массовым физкультурным и массовым спортивным мероприятиям
		Требования к организации медицинских, медико-биологических, восстановительных мероприятий, тестирования и контроля при проведении мероприятий по физической культуре и виду спорта
		Методики организации медицинского сопровождения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников
		Методики организации физкультурно-массовой работы в образовательной организации
		Теория и методика физической культуры
		Педагогика физической культуры
		Федеральные стандарты, программы спортивной подготовки по видам спорта
		Законодательство Российской Федерации в сфере ответственности физических,

		юридических лиц за нарушение требований по антидопингу
		Законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга
		Субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта
		Противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания
		Особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов
		Меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил
		Методики организации физкультурной работы в школьных спортивных кружках, секциях, клубах, лигах, развивающих различные виды спорта, в том числе организации работы: со школьниками с ОВЗИ; с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию
		Методики разработки программ массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников
		Основы составления положений, регламентов организации и проведения массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников
		Нормативы испытаний (тестов) ВФСК ГТО для школьников
		Положения о конкурсах ВФСК ГТО среди школьников
		Методики разработки дополнительных общеобразовательных программ на основе направлений фитнеса в образовательной организации
		Основы инклюзивного образования
		Методики разработки программ воспитания, календарного плана воспитательной работы для школьников
		Положения о конкурсах на лучшую физкультурно-воспитательную работу и работу школьных спортивных клубов, лиг по видам школьного спорта
		Методики проведения воспитательных, антидопинговых информационно-просветительных мероприятий для школьников
		Методы планирования и проведения занятий со школьниками, включая: учебно-тренировочные и воспитательные занятия; методические занятия;

		организационные занятия; диагностические занятия;
		занятия по ведению мониторинга физкультурно-спортивных достижений и физического развития школьников;
		физкультурно-оздоровительные занятия;
		спортивные занятия
		Порядок осуществления деятельности школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг
		Методики работы с родителями, законными представителями школьников
		Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации
		Правила безопасного поведения участников и эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря и экипировки при проведении массовых физкультурных и массовых спортивных мероприятий для школьников
		Регламенты работы с информационными системами, включая ограничения, допуски и порядок их применения
		Технология работы с поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта
		Цифровые средства коммуникации для проведения работы
		Порядок использования электронных и технических устройств для обеспечения трудовых процессов
		Назначение и порядок использования контрольно-измерительных приборов и аппаратуры
		Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи
		Навыки:
	ПК 5.3. Организация мероприятий по развитию школьного спорта	Планирование урочной и (или) внеурочной деятельности на базе школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг по виду школьного спорта в образовательной организации
		Организация и проведение внеурочных мероприятий со школьниками по патриотическому, антидопинговому воспитанию, по популяризации вида школьного спорта
		Контроль проведения воспитательной, тренировочной, соревновательной деятельности школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг по виду спорта образовательной организации
		Проведение анализа результатов

		выступления образовательной организации в соревнованиях, фестивалях, проектах школьного спорта различного уровня
		Разработка предложений по совершенствованию организационных мер подготовки и проведения спортивных соревнований школьного спорта различного уровня
		Подготовка предложений к составлению и корректировке расписаний занятий физической культурой и школьным спортом
		Организация и проведение опросов школьников с целью выяснения их удовлетворенности итогами развития видов школьного спорта
		Организация и проведение со школьниками физкультурно-спортивных акций, флешмобов, праздников, посвященных памятным датам и спортивным событиям
		Контроль реализации и оценка эффективности мероприятий по развитию школьного спорта в образовательной организации
		Составление отчетной документации по развитию школьного спорта в образовательной организации, в том числе с применением информационных систем
		Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи
		Умения:
		Использовать методики планирования деятельности школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг по виду школьного спорта
		Использовать технологии формирования и поддержания спортивной мотивации с учетом возрастного развития школьников
		Контролировать соответствие планам реализуемых мероприятий по воспитательной, тренировочной, соревновательной деятельности школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг
		Использовать методики спортивной ориентации и отбора школьников для занятий видами спорта
		Использовать основные методики преподавания и основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий воспитания школьников
		Использовать методики воспитания для формирования у школьников навыков здорового образа жизни, неприятия нарушений спортивного режима, вредных привычек, недопустимости применения

		допинга
		Разъяснять антидопинговые правила работникам образовательной организации, школьникам, их родителям и законным представителям
		Определять необходимость обучения по антидопинговым образовательным программам школьников, их родителей и законных представителей в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
		Анализировать результаты соревнований, фестивалей, проектов школьного спорта
		Оформлять документы для присвоения школьникам спортивных разрядов и спортивных званий
		Проводить опросы для выяснения удовлетворенности школьников итогами развития видов школьного спорта
		Готовить информационные материалы о мероприятиях школьного спорта для размещения в СМИ
		Составлять программу физкультурно-спортивных акций, флешмобов, праздников, посвященных памятным датам и спортивным событиям
		Определять ресурсы для проведения физкультурно-спортивных акций, флешмобов, праздников, посвященных памятным датам и спортивным событиям
		Согласовывать бюджеты физкультурно-спортивных акций, флешмобов, праздников, посвященных памятным датам и спортивным событиям
		Вовлекать родителей, законных представителей, волонтеров в подготовку и проведение физкультурно-спортивных акций, флешмобов, праздников, посвященных памятным датам и спортивным событиям
		Использовать методы оценивания эффективности мероприятий по развитию школьного спорта
		Готовить предложения по развитию школьного спорта в рамках своих полномочий
		Вести отчетную документацию по развитию школьного спорта
		Проводить мероприятия (занятия) в дистанционном формате с использованием различных технологий и средств коммуникации
		Пользоваться поисковыми системами, информационными ресурсами, базами данных и цифровыми сервисами в области физической культуры и спорта

		Пользоваться цифровыми технологиями и ресурсами электронной образовательной среды при выполнении работы
		Осуществлять формирование данных в информационных системах
		Применять цифровую коммуникацию с соблюдением требований информационной безопасности и защиты персональных данных
		Пользоваться контрольно-измерительными приборами и аппаратурой, электронными и техническими устройствами
		Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи
		Знания:
		Требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных
		Требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационной безопасности
		Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта и стратегия развития школьного спорта
		Межотраслевая программа развития школьного спорта
		Требования национальных стандартов Российской Федерации по безопасной эксплуатации спортивного инвентаря и оборудования по видам спорта
		Требования к организации медицинских, медико-биологических, восстановительных мероприятий, тестирования и контроля при проведении мероприятий по физической культуре и виду спорта
		Требования к медицинскому допуску школьников к спортивной подготовке и участию в физкультурно-спортивных мероприятиях
		Законодательство Российской Федерации в сфере ответственности физических, юридических лиц за нарушение требований по антидопингу
		Законодательство Российской Федерации в сфере формирования требований, правил и стандартов в области антидопинга
		Субстанции и (или) методы, запрещенные для использования в спорте постоянно и только в соревновательный период по виду спорта
		Противопоказания к применению и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания
		Особенности терапевтического использования запрещенных в спорте субстанций и (или) методов

		Меры ответственности и санкции за нарушение антидопинговых правил
		Теория и методика физической культуры
		Методики спортивной ориентации и отбора школьников для занятий видами спорта
		Условия образовательного процесса школьников
		Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		Технологии воспитания и обучения школьников физической культуре и спорту
		Средства и технологии проведения мероприятий в различных формах, включая открытые и дистанционные
		Требования к обучению и правила организации обучения по антидопинговым образовательным программам
		Федеральные стандарты, программы спортивной подготовки по видам спорта
		Календарные планы мероприятий школьного спорта (общероссийские, региональные, муниципальные)
		Всероссийский реестр видов спорта
		Правила видов школьного спорта
		Правила подготовки документов для присвоения школьникам спортивных разрядов и спортивных званий
		Методики проведения опросов для выяснения удовлетворенности школьников
		Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации
		Правила безопасного поведения участников и эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря и экипировки при проведении мероприятий по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду спорта школьников
		Оптимальный двигательный режим и оптимальный уровень физической нагрузки школьников в различные возрастные периоды развития
		Порядок осуществления деятельности школьных спортивных кружков, секций, клубов, лиг по виду спорта
		Методики планирования спортивных занятий по видам спорта с учетом уровня подготовки школьников
		Положения, правила и регламенты проведения физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по виду школьного спорта

		Порядок составления расписания внеурочной формы занятий физической культурой и школьным спортом
		Правила подготовки материалов для размещения в СМИ, требования к материалам, размещаемым в СМИ

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 6.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. ПК 6.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 6.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия. ПК 6.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий. ПК 6.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 6.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-	Практический опыт: анализа планов и процесса проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, разработки предложений по их совершенствованию; ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; Умения: выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, строить их с учетом возрастнополовых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, специфики заболевания; комплектовать состав группы и сохранять состав занимающихся в течение срока обучения; подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

	финансовую),	
	обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно- спортивных занятий с различными возрастными группами населения, имеющими отклонения в состоянии здоровья, проводить простейшие функциональные пробы; на основе медицинских заключений, под руководством врача участвовать в разработке комплексов и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; Знания: терминологию базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и методики проведения занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; методику обучения двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; основы судейства по базовым видам спорта; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными категориями занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья; требования к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных занятий адаптивной физической культурой; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре; особенности обучения двигательным действиям инвалидов различных групп; методику развития физических качеств в адаптивной физической культуре; частные методики адаптивной физической культуры;

		средства и формы адаптивной двигательной рекреации; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; значение лечебной физической культуры
		в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; основные виды и приемы массажа; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры.
Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.	ПК 7.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 7.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 7.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. ПК 7.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях	Практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной и физкультурно-спортивной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки учебно-тренировочных занятий; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики уровня физической подготовленности занимающихся; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебно-методической документации

	и соревнованиях. ПК 7.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью. ПК 7.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.	Умения: использовать различные методы и формы организации учебно-тренировочных занятий, строить их с учетом возрастных особенностей и специфики заболеваний; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
	ПК 6.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 7.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	показывать изучаемые двигательные действия; применять приемы страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися; проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности; судить соревнования в избранном виде адаптивного спорта на массовом уровне;

		Знания: олимпийское, паралимпийское, специальное олимпийское движения: тенденции интеграции и дифференциации, специфику каждого из них; приемы, способы страховки и самостраховки; методы и методики врачебно-педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях; формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы спортивной тренировки в избранном виде адаптивного спорта; требования к планированию учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте с учетом уровня квалификации спортсменов и специфики заболеваний; формы организации тренировочного процесса, принципы спортивной тренировки, содержание и структуру спортивной тренировки в адаптивном спорте; теорию спортивных соревнований, соревновательной деятельности# и ее структуры, систему соревнований; правила соревнований адаптивного спорта; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 8.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью	Практический опыт: анализа тренировочных комплексов в избранном виде адаптивного спорта, физкультурно-оздоровительных комплексов, участия в их разработке; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам
лиц с ограниченными возможностями здоровья.	спортсменов в избранном виде адаптивного спорта. ПК 8.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими	адаптивной физической культуры и спорта; самоанализа и анализа деятельности других педагогов, тренеров, оценивания образовательных, а также спортивных технологий в адаптивной физической культуре и спорте; оформления портфолио спортивно-педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.; участия в учебно-исследовательской работе и представления ее результатов под руководством научного руководителя;

	ограниченные возможности здоровья. ПК 8.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 8.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. ПК 8.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	Умения: анализировать примерные программы учебно-спортивной подготовки и организации физкультурно-спортивной деятельности; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в состоянии здоровья; осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особенностей возраста, вида спорта, специфики заболеваний воспитанников; сравнивать эффективность применяемых методов оздоровительной физической культуры и методов спортивной тренировки в адаптивной физической культуре и спорте; определять пути самосовершенствования педагогического, спортивного мастерства; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской работы;
		Знания: взаимосвязь научной, методической, учебной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; теоретические основы планирования учебно-тренировочного процесса, физкультурно-спортивной работы; логику подготовки и требования к выступлению, отчету, реферату, конспекту; методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (квалификация- мастер производственного обучения)	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (дополнительно для квалификации – педагог по адаптивной физической	
культуре)	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в формировании условий для успешного развития потенциала молодежи в интересах социально-экономического, общественно-политического и культурного развития региона	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 19
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 22
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 23

**Планируемые личностные результаты
ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ПМ 01 Организация учебно-производственного процесса	ЛР 13-23
ПМ 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ЛР 13-23
ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 13-23
ПМ.04 Участие в организации технологического процесса	ЛР 13-23
ПМ.05 Выполнение работ по профессии 23168 Инструктор по спорту	ЛР 13-23
ПМ. 06 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 13-23
ПМ. 07 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта	ЛР 13-23
ПМ.08 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	ЛР 13-23
ОГСЭ.01 «Основы философии»	ЛР 1-3, ЛР 11, ЛР 18
ОГСЭ.02 «Психология общения»	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12-13, ЛР
ОГСЭ.03 «История»	ЛР 1-3, ЛР 5, ЛР 18
ОГСЭ.04 «Иностранный язык»	ЛР 8
ОГСЭ.05 «Физическая культура»	ЛР 9
ЕН.01 «Математика»	ЛР 19
ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13-15
ЕН 03 «Экологические основы природопользования»	ЛР 10
ОП 01 «Общая и профессиональная педагогика»	ЛР 13-23
ОП 02 «Общая и профессиональная психология»	ЛР 13-23
ОП 03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	ЛР 9-10
ОП 04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	ЛР 1-3, ЛР 5-8
ОП 05 «Безопасность жизнедеятельности»	ЛР 9
ОП 06 Биомеханика	ЛР 13-23
ОП 07 Основы коррекционной педагогики и коррекционной	ЛР 1-4, ЛР 6-7, ЛР 9-

психологии	16, ЛР 18-22
ОП 08 Теория и история физической культуры и спорта	ЛР 1-4, ЛР 6-7, ЛР 9-16, ЛР 18-22
ОП 09 Теория и организация адаптивной физической культуры	ЛР 1-4, ЛР 6-7, ЛР 9-16, ЛР 18-22
ОП 10 Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта	ЛР 1-4, ЛР 6-7, ЛР 9-16, ЛР 18-22
ОП 11 Основы финансовой грамотности, предпринимательской деятельности и трудоустройство в профессиональной сфере	ЛР 21-23
ОП 12 Материально-техническая база адаптивной физической культуры	ЛР 13-23
ОП 13 Менеджмент физической культуры и спорта»	ЛР 1-4, ЛР 6-7, ЛР 9-16, ЛР 18-23

РАЗДЕЛ 5. Структура образовательной программы

5.1. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план представлен в приложении 5

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в приложении 5

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

РАЗДЕЛ 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Колледж, реализующий ОПОП располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

педагогики и психологии;

методики профессионального обучения (по отраслям);

отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

Дополнительно для квалификации "педагог по адаптивной физической культуре"

анатомии и физиологии человека;

безопасности жизнедеятельности;

теории и истории физической культуры;

теории, организации и методики адаптивной физической культуры;

методики избранного вида адаптивного спорта;

методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности;

лечебной физической культуры и массажа.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

организации технологического процесса (по отраслям).

Дополнительно для квалификации "педагог по адаптивной физической культуре"

физической и функциональной диагностики.

Мастерские:

учебные мастерские;

полигоны для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям) по профилю подготовки;

студии технического творчества.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

спортивные сооружения и (или) открытые спортивные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.2 Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности»:

Основное оборудование:

- стол ученический,
- стол компьютерный,
- кресла компьютерные,
- стул ученический,
- доска настенная,
- компьютер в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь),
- программное обеспечение

Лаборатория организации технологического процесса (по отраслям):

Основное оборудование:

- стол компьютерный,
- кресло, кресло (преподавательское);
- стол (преподавательский),
- моноблоки,
- компьютер преподавателя в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь),
- мультимедиа-проектор (EPSON),
- программное обеспечение,
- интерактивная доска (SMAR TBoard 660 (65"/162.2 см);
- меловая доска

Лаборатория физической и функциональной диагностики:

– контрольно-измерительные приборы и средства измерения для оценки подготовленности занимающихся.

учебные мастерские;

- стол, стул преподавательский;
- доска;
- стол для ручных работ;
- компьютер или ноутбук;
- многофункциональное устройство HP (МФУ HP);
- проектор;
- экран;
- шкафы;
- стеллажи для материалов.

**полигон для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям)
по профилю подготовки**

- стол, стул преподавательский;
- доска;
- стол для ручных работ;
- компьютер или ноутбук;
- многофункциональное устройство HP (МФУ HP);
- проектор;
- экран;
- шкафы;

- стеллажи для материалов.

студии технического творчества

- стол компьютерный, кресло без подлокотников;
- стол, стул преподавательский;
- доска;
- стол для ручных работ;
- компьютер или ноутбук;
- многофункциональное устройство HP (МФУ HP);
- проектор;
- экран;
- шкафы;
- стеллажи для материалов.

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях колледжа и обеспечена оборудованием, инструментами, расходными материалами для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенциям.

Производственная практика реализуется в организациях, отнесенных к следующим видам экономической деятельности: Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании (квалификация - мастер производственного обучения); организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, в производственных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях) (квалификация – педагог по адаптивной физической культуре)

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Колледж предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются колледжем.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях, соответствующей профессиональной сфере, является обязательным для преподавателей, отвечающих

за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Оценка качества освоения ОПОП включает в том числе текущий контроль успеваемости, государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации -разрабатываются и утверждаются Колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.