

**Результаты опроса работодателей и (или) их объединений
об удовлетворенности качеством образования обучающихся ГБПОУ НСО
«Новосибирский профессионально-педагогический колледж» по образовательной
программе специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

за 2025 год

Опрос работодателей проводился в период с 17 марта по 3 апреля 2026 г. в рамках самообследования, проводимого ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» (далее – колледж) в соответствии с приказами Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Анкетирование работодателей для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования. Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности и имеют право участвовать в оценке ее осуществления. Мнение работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников, так как именно они являются социальными партнерами колледжа и будущими работодателями для выпускников.

Опрос проводился в формате онлайн-анкетирования, по разработанной колледжем анкете. В результате опроса было получено 6 анкет из различных организаций (предприятий).

Вопрос: «1. В каких организациях (по разделам ОКВЭД) работают выпускники колледжа?»

В соответствии с общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД) выпускники колледжа трудоустроены в организациях/на предприятиях, относящихся к 10 укрупненным разделам видов экономической деятельности (таблица 1). По данным опроса работодателей, выпускники колледжа устраиваются на работу в следующие организации/ на предприятия:

Таблица 1

В каких организациях (по разделам ОКВЭД) работают выпускники колледжа

| Разделы ОКВЭД | Доля выпускников колледжа, работающих в организациях, % |
|---|--|
| Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение | 0 |
| Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги | 0 |
| Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг | 0 |
| Деятельность в области информации и связи | 0 |
| Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений | 67 |
| Деятельность профессиональная, научная и техническая | 0 |
| Деятельность финансовая и страховая | 0 |
| Деятельность экстерриториальных организаций и органов | 0 |

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Образование | 33 |
| Предоставление прочих видов услуг | 0 |
| Всего | 100 |

Вопросы: «2. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации в качестве экспертов демонстрационного экзамена?»; «3. Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?»; «4. Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?».

По результатам опроса все работодатели (100 %) организуют для обучающихся колледжа практическую подготовку на своей базе. Еще 50 % работодателей отметили участие в деятельности государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) колледжа и экзаменационных комиссий, председателем которых являются представители работодателя. (табл. 2).

Таблица 2

Участие организации/предприятия в деятельности колледжа

| Аспекты участия организации/предприятия в деятельности колледжа | Участвует | Не участвует |
|--|-----------|--------------|
| ... в проведении ГИА в колледже в качестве экспертов ДЭ | 0 | 100% |
| ... в деятельности ГЭК и ЭК колледжа в качестве их председателей | 50% | 50% |
| ... в организации практической подготовки обучающихся колледжа | 100% | 0% |

Вопрос: «5. Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?»

Опыт трудоустройства выпускников, освоивших образовательную программу в рамках целевого обучения, имеется у 67% работодателей (рис. 1).

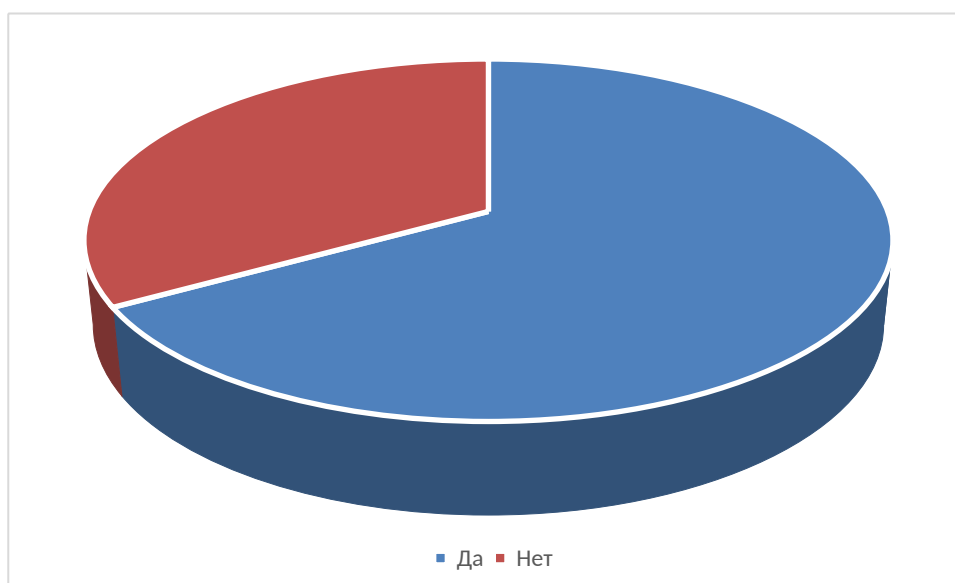


Рис. 1. Наличие у организации опыта трудоустройства выпускников, освоивших образовательную программу в рамках целевого обучения

Вопрос: «6. Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?»

Ни один работодатель не оценил уровень подготовки выпускников, как несоответствующий профессиональным стандартам. Подавляющее большинство работодателей считают, что полученные компетенции выпускников колледжа в основном соответствуют (50%), остальные работодатели указали полное (33%) и частичное (16,7%) соответствие компетенций выпускников требованиям профессиональных стандартов (рис. 2).

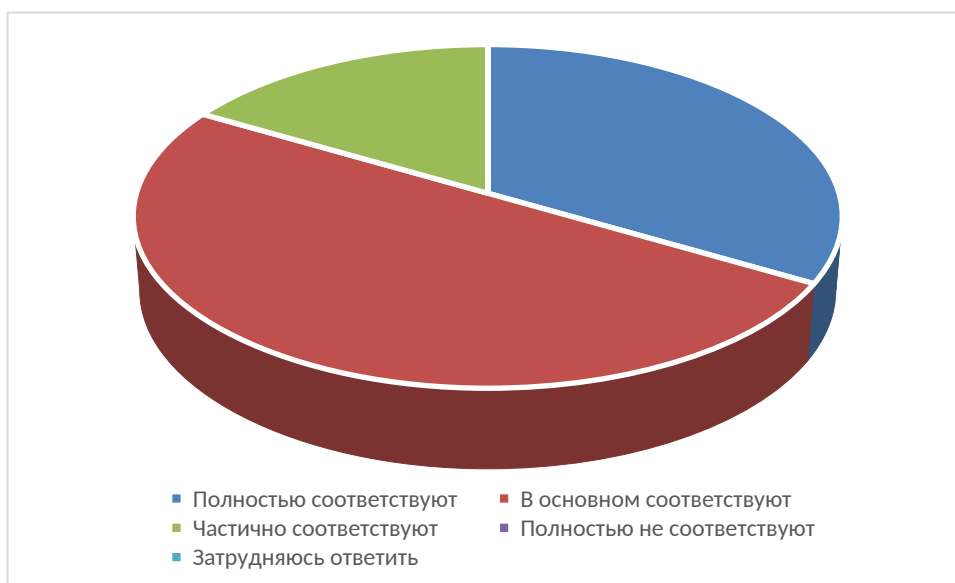


Рис. 2. Оценка работодателей соответствия компетенций выпускников профессиональным стандартам

Вопросы: «7. Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?»; «8. Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?»; «9. Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?»; «10. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?»; «11. Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?»; «12. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?»

Работодатели высоко оценивают базовые качества выпускников — теоретическую подготовку и коммуникативные навыки. Однако они выражают обеспокоенность по поводу развития метакомпетенций: критического мышления, самоорганизации и саморазвития. Также отмечается недостаточный уровень практической подготовки и навыков командной работы. (табл. 3).

Таблица 3

Удовлетворенность профессиональными качествами и навыками выпускников

| Профессиональные качества выпускника | Полностью удовлетворен | В основном удовлетворен | Частично удовлетворен | Полностью не | Затрудняюсь ответить |
|--------------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|--------------|----------------------|
| | | | | | |

| | | | | удовле тво рен | |
|---|-------|-------|-------|----------------------|-------|
| Уровнем теоретической подготовки выпускников | 66,7% | 33,3% | 0% | 0% | 0% |
| Уровнем практической подготовки выпускников | 33,3% | 50% | 16,7% | 0% | 0% |
| Коммуникативными качествами выпускников | 66,7% | 33,3% | 0% | 0% | 0% |
| Способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами | 33,3% | 50% | 16,7% | 0% | 0% |
| Способностями выпускников к системному и критическому мышлению | 16,7% | 33,3% | 33,3% | 0% | 16,7% |
| Способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию | 16,7% | 50% | 33,3% | 0% | 0% |

Вопрос: «13. Какие дополнительные знания и умения выпускников колледжа являются, по Вашему мнению, необходимые для них при трудоустройстве?»

В результате анализа 6 анкет работодателей (табл.4) можно сделать следующие выводы. Работодатели при трудоустройстве выпускников колледжа в первую очередь ищут инициативных командных игроков с практическим опытом и ответственностью. Эти качества выступают ключевыми фильтрами при отборе кандидатов. На втором плане — базовые компетенции: ИТ-грамотность, коммуникативные навыки и инклюзивная компетентность. Они формируют необходимый минимум для современного специалиста. Наименьший приоритет у узкоспециализированных и дополнительных компетенций (иностранные языки, психология, научно-исследовательские навыки и т. д.).

Таблица 4

Требования работодателей к дополнительным знаниям и умениям выпускников колледжа при трудоустройстве

| Вариант ответа | Количество ответов |
|--|--------------------|
| Практические навыки, опыт | 4 |
| Приобретение компетенций в других областях научных знаний | 2 |
| Умение работать в учреждениях с инклюзией. | 3 |
| Целеустремленность, желание работать по специальности, стремиться к постоянному самообразованию. | 1 |
| Творческая активность и инициативность | 5 |
| Знание компьютера и ИТ-технологий | 3 |
| Знание психологии и умение вести индивидуальное консультирование | 0 |
| Умение бесконфликтно входить в рабочий коллектив и работать в команде | 5 |
| Широкий кругозор и мультикультурное образование | 0 |
| Готовность брать на себя ответственность | 4 |
| Умение находить решение в нестандартных ситуациях; | 0 |
| Наличие опыта научно-исследовательской работы | 0 |

| | |
|----------------------------------|---|
| Знание иностранных языков | 0 |
| Стрессоустойчивость | 2 |
| Коммуникативные навыки | 3 |
| Нет ответа, затрудняюсь ответить | 0 |

Вопрос: «14. Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников?»

В рамках опроса работодатели высказали свое мнение по улучшению качества подготовки выпускников колледжа в части изменений в образовательной программе. В большей степени для улучшения качества подготовки выпускников работодатели предлагают повысить профессиональный уровень преподавательского состава (67%) и увеличить практическую подготовку обучающихся на базе предприятий (50%). Примерно 33% работодателей предлагают актуализировать образовательные программы в соответствии с новыми технологиями и улучшить материально-техническую базу (17%) . (рис. 3).

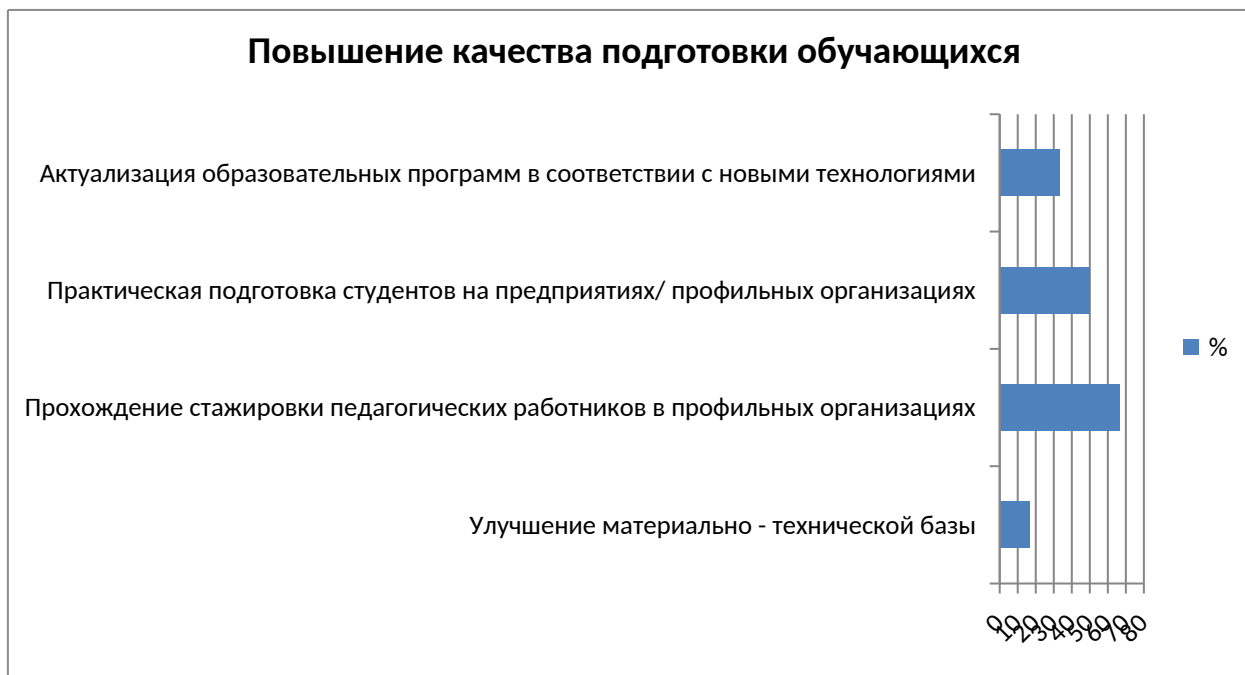


Рис. 3. Необходимые изменения в образовательной программе для повышения качества подготовки выпускников колледжа

Выводы:

Результаты опроса свидетельствуют о том, что подавляющая часть работодателей считают, что наблюдается положительная динамика по улучшению качества подготовки выпускников колледжа. Для повышения уровня удовлетворенности работодателей качеством образования по образовательной программе необходимо продолжить по совершенствованию условий организации обучения студентов.